

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в средней школе (II ступень обучения) образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» под редакцией О.В. Афанасьевой (издательство «Дрофа») и УМК «Forward» под редакцией М.В. Вербицкой (издательство «Вентана Граф»)

Данная программа разработана на основе Закона РФ «Об образовании РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Федерального государственного образовательного стандарта ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. От 29.12.2014); Федерального перечня учебников (2013, 2014); Основной образовательной программы ООО МБОУ «Лицей р.п. Исса имени Героя Советского союза Н.Н. Гаврилова»; положения о рабочей программе учителя; учебного плана МБОУ «Лицей р.п. Исса имени Героя Советского союза Н.Н. Гаврилова» на 2020-2021 учебный год.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

✓ **в 5 классе**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Предметными** результатами изучения иностранного языка являются:

в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средства общения)

**а) Речевая (коммуникативная) компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5 мин.

**Выпускник научится**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- брать и давать интервью.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин.

#### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**b) Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### *Социокультурная осведомленность*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Ключевые компетенции** предполагают готовность и способность использовать иностранный язык в различных ситуациях и областях. Теперь общеобразовательные школы России должны ориентироваться на систему уровней владения иностранным языком, используемую в Европе (Common European Framework of Reference— CEFR), в соответствии с которой знания и умения учащихся подразделяются на три крупные категории, которые делятся на шесть уровней.

#### **А. Элементарное владение**

- **A1** Уровень выживания
- **A2** Предпороговый уровень

#### **В. Самостоятельное владение**

- **B1** Пороговый уровень
- **B2** Продвинутый уровень

#### **С. Свободное владение**

- С1 Уровень профессионального владения
- С2 Уровень владения в совершенстве

Перед поступлением в 5 класс учащиеся достигают степень владения изучаемым языком на уровне **выживания А1**, когда они понимают и могут употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могут представиться и представить других, задавать вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе и отвечать на них. Могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

#### ✓ в 6 классе

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции, страноведения).

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиодиском и т. д.).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть базовыми представлениями о нормах английского

языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, фраза, предложение, небольшие тексты различных тематик

А. В коммуникативной сфере:

*Говорение:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на базовом уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж, высказывать свое мнение о прочитанном/услышанном;

*Аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание доступных текстов небольшого объема в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*Чтение:*

- читать вслух тексты различного объема, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

*Письменная речь:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздниками, короткое письмо-приглашение, письмо другу, рассказ о своей семье и своем доме;

Б) Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

*Социокультурная осведомленность:*

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельных литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого

поведения, принятые в стране изучаемого языка.

*Б. В познавательной сфере*

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы, словари);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Г. В эстетической сфере*

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д. В трудовой сфере*

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде; умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

✓ **в 7 классе**

**Личностные результаты.** Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты.** Подметапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством

учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты.** Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления;

-умение систематизировать слова;

-умения пользоваться языковой догадкой;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

-умение пользоваться справочным материалом;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

✓ **в 8 классе**

Выпускник выучит:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Выпускник научится:

*говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение:*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### ✓ в 9 классе

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета ( реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся научатся:

#### **В области говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

#### **в области аудирования научатся:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста.выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста.выделять главную мысль;

#### **в области чтения научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

#### **в области письма и письменной речи научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
  - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

## II. Содержание учебного предмета:

✓ в 5 классе

Название раздела	Содержание раздела
Раздел I. «Давайте сделаем журнал»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьный журнал.</li> <li>- Личная Информация.</li> <li>- Детские стихотворения.</li> <li>- Прошедшее простое время.</li> <li>- Правильные и неправильные глаголы.</li> </ul>
Раздел II. «Конкурс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотоконкурс.</li> <li>- Распорядок дня.</li> <li>- Камеры и фотографии.</li> <li>- Настоящее продолженное время.</li> </ul>
Раздел III. «На киностудии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На киностудии.</li> <li>- Как стать каскадером.</li> <li>- Конструкции To be going + инфинитив, like\hate\go\do + ingформа.</li> </ul>
Раздел IV. «На буровой вышке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поездка на буровую вышку.</li> <li>- Природные сокровища.</li> <li>- Многозначные слова.</li> <li>- Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.</li> <li>- Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</li> </ul>
Раздел V. «В Америку!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение парка аттракционов.</li> <li>- Тематические парки.</li> <li>- Аттракционы.</li> <li>- Сравнение предметов.</li> </ul>
Раздел VI. «Мистер Биг планирует»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказы.</li> <li>- Планы.</li> <li>- Описание человека.</li> <li>- Одежда.</li> <li>- Солнечная система.</li> <li>- Россия исследует космос.</li> <li>- Модальные глаголы must.</li> <li>- Конструкции для выражения будущих действий.</li> </ul>
Раздел VII. «Какой дорогой мы пойдём?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлоги направления.</li> <li>- Описание маршрута.</li> <li>- Подводный мир.</li> <li>- Сокровища кораблей.</li> <li>- Наречия.</li> <li>- Прилагательные.</li> <li>- Степени сравнения прилагательных.</li> </ul>
Раздел VIII. «Каникулы в США»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поездка за границу.</li> <li>- Описание США.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Американцы.</li> <li>- Рождество.</li> <li>- Новый год.</li> <li>- Настоящее совершенное время.</li> <li>- Конструкция <i>Would you like?</i></li> <li>- Проект «Новогодняя вечеринка».</li> </ul>
Раздел IX. «Где капсула?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблем.</li> <li>- Тип личности.</li> <li>- Модальные глаголы <i>can, could</i>.</li> <li>- Настоящее совершенное время.</li> <li>- Сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен.</li> <li>- Третья форма глаголов.</li> </ul>
Раздел X. «Интересы и хобби»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любимые и нелюбимые виды деятельности.</li> <li>- Желания.</li> <li>- Амбиции.</li> <li>- Музыка.</li> <li>- Музыкальные инструменты.</li> <li>- Композиторы.</li> <li>- Пассивный залог.</li> <li>- Придаточные времени.</li> <li>- Словообразование наречий и существительных.</li> </ul>
Раздел XI. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание дома.</li> <li>- Праздники и фестивали.</li> <li>- Масленица.</li> <li>- Предлоги места.</li> <li>- Модальный глагол <i>can</i>.</li> <li>- Вежливые просьбы.</li> </ul>
Раздел XII. «Взгляд на историю»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Независимости.</li> <li>- День Победы.</li> <li>- Достопримечательности.</li> <li>- Праздники и фестивали.</li> <li>- Блинный день.</li> <li>- Пассивный залог в простых временах.</li> <li>- Основные формы глаголов.</li> <li>- Проект « Праздники».</li> </ul>
Раздел XIII. «Остров мистера Бига»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поездка на остров.</li> <li>- Помощь по дому.</li> <li>- Инструкции.</li> <li>- Модальная конструкция <i>to have to do smth.</i></li> </ul>
Раздел XIV. «Острова Тихого океана»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие туризма.</li> <li>- Послание в бутылке.</li> <li>- Россия.</li> <li>- Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</li> <li>- Выражения для обозначения количества.</li> </ul>
Раздел XV. «Пещера мистера Бига»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы выражения необходимости.</li> <li>- Самые необычные отели мира.</li> <li>- Сравнение глаголов <i>must</i> и <i>have to</i>.</li> </ul>
Раздел XVI. «Прощальная вечеринка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспоминания.</li> <li>- Планирование вечеринки.</li> <li>- Приглашение.</li> <li>- Проект «Мои мечты».</li> </ul>

✓ В 6 классе:

Название раздела	Содержание раздела	Характеристика основных видов деятельности ученика
Раздел 1. «Приветствия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие, знакомство с классом.</li> <li>- Экскурсия по Лондону.</li> <li>- Знакомство с учебником: обсуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать речь учителя по ведению урока.</li> <li>Выразительно читать вслух</li> </ul>

	<p>персонажей учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Журналы ForwardiRap.</li> <li>- Общие вопросы: краткие ответы.</li> <li>- Письмо другу.</li> </ul>	<p>тексты, содержащие только изученный материал. Употреблять приветствия адекватно ситуации общения. Самостоятельно запрашивать информацию. Давать краткие положительные и отрицательные ответы на общие вопросы. Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в <i>PastSimpleTense</i>. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Заполнять формуляр, анкету, сообщать о себе основные сведения: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес. Писать короткие поздравления с праздниками. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p>
<p>Раздел 2. «Распорядок дня».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьное расписание. Жизнь в Хогвартсе.</li> <li>- Режим дня.</li> <li>- Путешествие во времени.</li> <li>- Настоящее простое время.</li> <li>- Наречия времени</li> </ul>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>PresentSimpleTense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Делать</p>

		сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
Раздел 3. «Члены семьи».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Происхождение и национальность. Королевская семья.</li> <li>- Викторина «Семья царя Николая 2».</li> <li>- Притяжательный падеж существительных.</li> <li>- Дифференция <i>havegot</i> <i>have</i>.</li> </ul>	Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Вставлять пропущенные слова. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях <i>to have</i> <i>to have got</i> ; правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> ; притяжательный падеж существительных. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов в пределах изученной темы. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Раздел 4. «Любимые вещи».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.</li> <li>- Путешествие на необитаемый остров.</li> <li>- Описание предметов.</li> <li>- Абсолютная форма притяжательных местоимений.</li> <li>- Разделительные вопросы.</li> </ul>	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы разных видов. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные, притяжательные

		<p>местоимения. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на - <i>ing</i> (<i>to love/hate doing smth</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.</p>
<p>Раздел 5. «Поговорим о способностях»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способности и таланты.</li> <li>- Знаменитые люди с ограниченными возможностями.</li> <li>- Жизнь в дикой природе. Маугли и Типпи.</li> <li>- Модальный глагол <i>can</i></li> </ul>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Отвечать на вопросы разных видов. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять модальный глагол <i>can/can 't</i> в формах <i>Present /Past Simple Tense</i>, наречия и наречные выражения времени, образа действия. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Озаглавливать текст.</p>
<p>Раздел 6. «Жизнь животных».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Домашние питомцы.</li> <li>- Описание внешности.</li> <li>- Московский зоопарк.</li> <li>- Британцы и их питомцы.</li> </ul>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении; неопределённые местоимения</p>

		<p><i>some, any.</i> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Отвечать на вопросы разных видов. Владеть написанием наиболее употребительных слов. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>
<p>Раздел 7. «Открытка из другой страны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соединенное королевство.</li> <li>- Великобритания, Англия.</li> <li>- Ирландия.</li> <li>- Погода.</li> <li>- Артикли с географическими названиями.</li> <li>- Союзы как средства связи.</li> </ul>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present Simple Tense</i>, <i>Present Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять артикли с географическими названиями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Отвечать на вопросы разных видов. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания на слух основного содержания. Владеть написанием наиболее употребительных слов. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<p>Раздел 8. «Праздники и путешествия».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Визит в Лондон.</li> <li>- Путешествие в Австралию.</li> <li>- Роберт Бернс.</li> </ul>	<p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь зимних праздников.</li> <li>- Пассивный залог.</li> <li>- Предлоги направления.</li> <li>- Проект.</li> </ul>	<p>характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Отвечать на вопросы разных видов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Владеть написанием наиболее употребительных слов. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Различать при чтении и на слух, употреблять в речи предлоги направления. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p>
<p>Раздел 9. «Традиции и обычаи еды».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Названия продуктов питания.</li> <li>- Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда.</li> <li>- Рецепты.</li> <li>- Здоровая еда.</li> <li>- Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</li> <li>- Письмо «Моя любимая еда»</li> </ul>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения. Отвечать на вопросы разных видов. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Владеть написанием наиболее употребительных</p>

		слов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.
Раздел 10. «Школьные предметы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьная жизнь.</li> <li>- Образование в России и Британии.</li> <li>- Просьбы и разрешения.</li> <li>- Настоящее продолженное время.</li> <li>- Эссе.</li> </ul>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию из текста. Владеть написанием наиболее употребительных слов. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Отвечать на вопросы разных видов. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях формы <i>Present Continuous Tense</i>, причастия настоящего времени (<i>Participle I</i>), модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.</p>
Раздел 11. «Дома».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальни мечты.</li> <li>- Виды домов в Англии.</li> <li>- Описание домов и комнат.</li> <li>- Структура <i>There is/are</i>.</li> <li>- Альтернативные вопросы.</li> <li>- Письмо.</li> </ul>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи конструкции <i>there is/there are</i>. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём,</p>

		выражать благодарность, извинение, просьбу.
Раздел 12. «Покупки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Английские монеты и банкноты.</li> <li>- Ролевая игра «Покупки».</li> <li>- Магазины и товары.</li> <li>- Школьная форма.</li> <li>- Подарки.</li> <li>- Дорогие улицы Британии.</li> <li>- Проект.</li> <li>- Личные местоимения.</li> </ul>	<p>Расспрашивать и давать оценку. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Выражать свою точку зрения. Отвечать на вопросы разных видов. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Выборочно понимать при аудировании необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Писать с опорой на образец небольшое эссе.</p>
Раздел 13. «Знаменитые люди».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поговорим о днях рождениях.</li> <li>- Леонардо да Винчи.</li> <li>- Артур Конан Дойл и Шерлок Холмс.</li> <li>- Билл Гейтс.</li> <li>- Предлоги времени.</li> <li>- Простое прошедшее время.</li> </ul>	<p>Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Использовать в речи простейшие</p>

		<p>устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>PastSimpleTense</i> утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы), порядковые и количественные числительные для обозначения дат, предлоги времени.</p>
<p>Раздел 14. «Мир компьютеров».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютеры и другие устройства.</li> <li>- Чудесный мир компьютеров. Правила безопасного интернета.</li> <li>- Видео игры.</li> <li>- Сравнение активного и пассивного залогов.</li> </ul>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Вставлять пропущенные слова. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения нереального характера с <i>if ... (ConditionalII)</i>. Употреблять средства связи в тексте: <i>First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , Forexample ... , Also ... .</i></p>
<p>Раздел 15. «Смотрим телевизор».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевизионные программы. - Прилагательные с <i>-ing/-ed</i></li> <li>- Британское телевидение.</li> <li>- Телевидение России.</li> <li>- Дети и телевизор.</li> <li>- Письмо о любимых программах.</li> </ul>	<p>Вставлять пропущенные слова. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для</p>

		основной школы. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.
Раздел 16. «Мир музыки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные направления.</li> <li>- Музыка в нашей жизни.</li> <li>- Музыка в Британии.</li> <li>- Знаменитые композиторы.</li> <li>- Музыкальные фестивали.</li> <li>- Диалог культур.</li> </ul>	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

✓ В 7 классе:

<b>Раздел 1. Школа. Обучение в школе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание школы.</li> <li>– Первый день в школе. Американская традиция.</li> <li>– Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России.</li> <li>– Школьные предметы. Американский учебный год.</li> <li>– <b>Грамматический материал:</b></li> <li>– Countable ,Uncountable nouns</li> <li>– Partition</li> <li>– Nouns used only in the plural</li> <li>– Articles with nouns like school, church, hospital.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Язык мира.</b>	– Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты

	<p>английского языка. Английский – язык планеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Словари и информация в них. Важность языков в разные времена.</li> <li>– <b>Грамматический материал:</b></li> <li>– Modal verbs</li> <li>– Grammar in context</li> <li>– Uncountable nouns</li> <li>– Some, any</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Некоторые факты об англо-говорящем мире.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– США – страна мигрантов.</li> <li>– Нью Йорк.</li> <li>– География США.</li> <li>– Вашингтон.</li> <li>– География Австралии.</li> <li>– Канбера и Сидней – большие города Австралии.</li> <li>– Природа и животные Австралии.</li> <li>– <b>Грамматический материал:</b></li> <li>– Grammar in context</li> <li>– Number</li> <li>– Article “the” with the names of the places</li> <li>– Zero Conditional</li> <li>– Adjectives</li> <li>– Reflexive Pronouns</li> <li>– Suffixes</li> </ul>
<p><b>Раздел 4. Живые существа вокруг нас.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Птицы нашей планеты.</li> <li>– Язык птиц.</li> <li>– Растения и животные. Человекообразные обезьяны в мире животных.</li> <li>– Флора и фауна Британских островов.</li> <li>– Растительный и животный мир России.</li> <li>– <b>Грамматический материал:</b></li> <li>– The third forms of some irregular verbs</li> <li>– Articles with the words other and others</li> <li>– Present Perfect Progressive to describe actions started in the past and going on at the moment of speech</li> <li>– Present perfect progressive to describe actions started in the past and finished just before the moment of speech/ Since, for and other markers of present perfect progressive</li> <li>– Past Simple in the clauses introduced by the preposition since/ Pronouns someone, everyone, anyone, no one.</li> </ul>
<p><b>Раздел 5. Основы экологии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Национальные парки России.</li> <li>– Что такое экология.</li> <li>– Окружающая среда и загрязнения. Климат в мире.</li> <li>– Экологические организации. Спасив вселенную.</li> <li>– <b>Грамматический материал:</b></li> <li>– Present perfect of the verbs know, have, be, want, love, own to describe actions started in the past and going on at the moment of speech</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reflexive pronouns</li> <li>– Verbs used with and without reflexive pronouns</li> <li>– Present perfect versus present perfect progressive.</li> </ul>
<b>Раздел 6. Здоровый образ жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экология человека.</li> <li>– Вред нездорового питания. Здоровое питание.</li> <li>– Поддержание формы.</li> <li>– Прожить долгую жизнь.</li> <li>– Наши болезни.</li> <li>– Посещение доктора.</li> <li>– Люди инвалиды.</li> <li>– Здоровый способ путешествия.</li> <li>– <b>Грамматический материал:</b></li> <li>– Exclamatory sentences with what and how</li> <li>– Articles with nouns in exclamatory sentences</li> <li>– Articles with some nouns denoting pain.</li> </ul>

✓ **В 8 классе:**

<b>1. «Спорт и спортивная жизнь»</b>	
Грамматика:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструкция «used to»</li> <li>– Прошедшее совершенное время.</li> <li>– Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.</li> <li>– Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.</li> <li>– Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.</li> <li>– Спорт и спортивная жизнь.</li> <li>– Олимпийские игры.</li> </ul>
Лексика/ чтение/ говорение:	
<b>2. «Представление искусства: театр»</b>	
Грамматика:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прошедшее совершенное время.</li> <li>– Косвенная речь.</li> <li>– Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.</li> <li>– Фразовый глагол «держаться» .</li> <li>– Настоящее совершенное время.</li> </ul>
Лексика/ чтение/ говорение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Театр. Описание театра.</li> <li>– Знаменитые театры.</li> <li>– История развлечений.</li> </ul>
<b>3. «Представление искусства: кино»</b>	
Грамматика:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.</li> <li>– Косвенная речь.</li> <li>– Образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».</li> </ul>

Лексика/ чтение/ говорение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».</li> <li>– Кино. История кино.</li> <li>– Знаменитые актёры и актрисы.</li> <li>– Употребления собирательных существительных в речи и на письме.</li> <li>– Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.</li> <li>– Образования прилагательных с помощью суффикса -ish.</li> <li>– Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.</li> </ul>
<b>4. «Весь мир знает их»</b>	
Грамматика:  Лексика/чтение/говорение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Известные люди различных стран.</li> <li>– Страдательный залог.</li> <li>– Глаголы « learn,study»: употребления в речи и на письме.</li> <li>– Употребления предлогов в словосочетании «сделан из».</li> <li>– Образования существительных с помощью суффиксов -dom, -hood,-ship, -ism.</li> <li>– Фразовый глагол «положить».</li> </ul>

✓ в 9 классе

Предметное содержание	Тематика общения
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– СМИ.</li> <li>– Телевидение.</li> <li>– Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</li> <li>– Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</li> <li>– Телепрограммы и телеканалы.</li> <li>– «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания.</li> <li>– Телевидение в школе.</li> <li>– Аббревиатура.</li> <li>– Что мы смотрим по телевидению.</li> <li>– Неисчисляемые имена существительные.</li> <li>– Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</li> <li>– Фразовый глагол to turn.</li> <li>– Влияние телевидения.</li> <li>– Значение телевидения.</li> <li>– Современное телевидение.</li> <li>– Грамматические особенности слова police.</li> <li>– Дети и телевидение.</li> <li>– Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации.</li> <li>– Интернет.</li> <li>– Грамматические особенности слов data, media.</li> <li>– Современные СМИ.</li> <li>– СМИ и реклама.</li> <li>– Теле- и радиовещание.</li> <li>– Любимая телепередача.</li> </ul>
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Книги.</li> <li>– Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей.</li> <li>– Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Великие библиотеки мира.</li> <li>– Какими бывают книги?</li> <li>– Синонимы.</li> <li>– Книги.</li> <li>– Типы книг.</li> <li>– Различие между словами print, type, publish.</li> <li>– Неопределенное местоимение one.</li> <li>– Британские газеты.</li> <li>– Британская пресса.</li> <li>– Причастия.</li> <li>– Первое печатное издание.</li> <li>– Заголовки газет.</li> <li>– Фразовый глагол to look.</li> <li>– Н. Гумилев - Великий поэт.</li> <li>– Причастие 1 в различных словосочетаниях.</li> <li>– Разговор по телефону.</li> <li>– Печатные издания.</li> <li>– Журналистика.</li> <li>– Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл.</li> <li>– Книга, которую я прочитал.</li> <li>– Великие писатели мира.</li> <li>– Шедевры мировой литературы.</li> <li>– Печатные издания.</li> <li>– Шерлок Холмс. Интересные факты.</li> <li>– Творчество О. Генри.</li> <li>– Посещение библиотеки.</li> </ul>
3. Наука и технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Известные ученые и их открытия.</li> <li>– Знакомство с мировыми учеными и их открытиями.</li> <li>– Что такое наука.</li> <li>– Что такое технология.</li> <li>– Компьютеры.</li> <li>– Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе.</li> <li>– История технологий.</li> <li>– Из истории возникновения техники.</li> <li>– Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика.</li> <li>– Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок.</li> <li>– Словообразование при помощи префикса -en.</li> <li>– Всемирно-известные изобретения.</li> <li>– Инфинитив.</li> <li>– Советские космонавты.</li> <li>– Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</li> <li>– Первый полёт человека в космос.</li> <li>– Фразовый глагол to break.</li> <li>– Исследование космоса.</li> <li>– Модальные глаголы.</li> <li>– Космос и мы.</li> <li>– Московский и Лондонский метрополитены.</li> <li>– Изобретения, которые навсегда изменили мир.</li> <li>– Наука и технологии.</li> <li>– Технологический прогресс.</li> <li>– Открытие неизвестного острова.</li> </ul>
4. Подростки: их жизнь и проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Жизнь подростков.</li> <li>– Карманные деньги.</li> <li>– Британские подростки.</li> <li>– Различие между словами pair и couple.</li> <li>– Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наречия, в состав которых входит элемент any.</li> <li>– Работа для подростков.</li> <li>– Знакомство со сложным дополнением.</li> <li>– Необычная школа.</li> <li>– Подростки и домашние питомцы.</li> <li>– Кумиры подростков.</li> <li>– Проблемы отцов и детей.</li> <li>– Подросток и его окружение.</li> <li>– Расизм в Британии.</li> <li>– Словообразование при помощи суффикса –ive.</li> <li>– Проблема иммиграции.</li> <li>– Азартные игры подростков.</li> <li>– Фразовый глагол toget.</li> <li>– Совершенствование монологической речи.</li> <li>– Молодежные движения и организации.</li> <li>– Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.</li> <li>– Жизнь Британских подростков.</li> <li>– Подростки и повседневная жизнь.</li> <li>– Проблемы подростков.</li> <li>– Критика подростков.</li> <li>– Новая работа Джейка.</li> </ul>
--	--

### III. Тематическое планирование

✓ 5 класс

Название раздела	Кол-во часов
1. Давайте делать журнал:	7
– Урок- повторение	1
– Летние каникулы	1
– Личная информация.	1
– Рассказ о прошлом	1
– PastSimpleTense	1
– Лексико-грамматический тест	1
– Анализ контрольных работ	1
2. Конкурс фотографии:	8
– Фото-соревнование	1
– Описание фотографий	2
– День из жизни	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль навыков диалогической речи</li> <li>– Лексико-грамматический тест</li> <li>– Анализ контрольных работ</li> <li>– Как работают камеры?</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>3. На киностудии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В студии фильма</li> <li>– Любимые занятия</li> <li>– А чем бы вы хотели заниматься?</li> <li>– Кем вы собираетесь стать и что делать?</li> </ul>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>4. На нефтяной вышке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поездка на буровую вышку</li> <li>– Природные сокровища</li> <li>– Повторение Present Continuous</li> <li>– Повторение Present Simple</li> <li>– Present Continuous и Present Simple</li> <li>– Лексико-грамматический тест</li> <li>– Анализ контрольных работ</li> </ul>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>5. Едем в Америку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В Америку!</li> <li>– Поход в парк аттракционов</li> <li>– А вы счастливы?</li> <li>– Путешествие Гулливера</li> </ul>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>6. Мистер Биг строит планы</p>	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказы</li> <li>– Планы на будущее</li> <li>– Космический отель</li> <li>– Солнечная система</li> <li>– Лексико-грамматический тест</li> <li>– Анализ контрольных работ</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>7. Каким путем нам пойти?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спрятаться от неприятности</li> <li>– Ролевая игра: диалог с Кейт</li> <li>– Сокровища кораблей</li> <li>– Под водой</li> <li>– Лексико-грамматический тест</li> </ul>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>8. Праздники в США</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поездка за границу</li> <li>– США</li> <li>– Степени сравнения прилагательных</li> <li>– Обобщение изученного материала</li> <li>– Контроль навыков чтения и говорения</li> <li>– Лексико-грамматический тест</li> <li>– Контроль навыков письма</li> <li>– Анализ контрольных работ</li> </ul>	<p>9</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>9. Где капсула?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поиск космической капсулы. Решение проблем</li> <li>– Тип личности</li> <li>– Present Perfect</li> </ul>	<p>9</p> <p>1</p> <p>1</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Один день из жизни</li> <li>– Past Simple и Present Perfect</li> <li>– Приключения Тома Сойера</li> <li>– Лексико-грамматический тест</li> <li>– Анализ контрольных работ</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>10. Интересы и хобби</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Происхождение слова «хобби»</li> <li>– Хобби</li> <li>– Музыка. Жанры музыки. Музыкальные инструменты</li> <li>– Планы на будущее</li> <li>– Прилагательные и наречия</li> <li>– Лексико-грамматический тест</li> <li>– А вы бы хотели стать певцом(певицей)?</li> </ul>	<p>8</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>11. Можно поговорить с Риком Мореллом,?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дом Рика Морелла</li> <li>– Виды домов</li> <li>– Рассказ другу о доме</li> <li>– Предлоги места</li> <li>– Масленица</li> <li>– Блинный день</li> </ul>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>12. Взгляд на историю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Праздники в России и США</li> <li>– Путешествие по миру</li> </ul>	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изобретения в области транспорта</li> <li>– Страдательный залог</li> <li>– Лексико-грамматический тест</li> <li>– Анализ контрольных работ</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>13. Остров мистера Бига</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инструкция мистера Бига</li> <li>– Помощь по дому</li> <li>– «История Робинзона Крузо»</li> <li>– Лексико-грамматический тест</li> </ul>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>14. Острова Тихого океана</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тропический остров</li> <li>– Обозначение количества</li> <li>– Взгляд на Россию</li> </ul>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>15. Пещера Мистера Бига</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пещера мистера Бига</li> <li>– Способы выражения необходимости</li> <li>– Скоро каникулы!</li> <li>– Лексико-грамматический тест</li> <li>– Анализ контрольных работ</li> </ul>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>16. Прощальная вечеринка</p> <p>Прощальная вечеринка</p> <p>Лучшие моменты в нашей жизни</p> <p>Повторение</p> <p>Контроль навыков говорения и аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p>	<p>9</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

Контроль навыков письма	1
Лексико-грамматический тест	1
Анализ контрольных работ	1
	1

✓ 6 класс

Название раздела	Кол-во часов
1. Приветствие	6
– Знакомство с новыми героями	1
– Наречия места	1
– Персональные данные	1
– Стилистические формы приветствия в английском языке	1
– Краткие формы ответов в настоящем и прошедшем времени	1
– Проектная работа: «Как поздравить друга с праздником?»	1
2. Распорядок дня	6
– Школьная жизнь в России и Америке	1
– Все типы предложений в настоящем простом времени	1
– Наречия времени и образа действия	1
– Урок самоконтроля. Тест	1
– Анализ результатов тестов	1
– Фразовые глаголы get up, wake up	1
3. Члены семьи	5
– Сопоставление глаголов to have и to have got	1
– Рассказы о своей семье	1
– Мой дом – моя крепость	1
– Семья королевы Елизаветы II	1
– Проектная работа: «Николай II и его семья»	1
4. Любимые вещи	11
– Местоимения this и those	1
– Разделительные вопросы	
– Конструкции enjoy, like, love, hate + to do/doing	1
– Притяжательные местоимения	1
– Повторение изученного материала	
– Контроль навыков чтения	1
– Контрольная работа по теме: «Местоимения в английском языке»	1
– Работа над ошибками	1
– Учимся пересказывать текст	
– Пишем письмо иностранному другу	

с опорой на образец	1
– Обучение этикетному диалогу	1
5. Поговорим о способностях	5
– Модальные глаголы can / can't	1
– Наречия времени	1
– Способы выражения согласия/несогласия	1
– Порядок слов в простом распространённом предложении	1
– Проектная работа: «Ребёнок – маугли»	1
6. Жизнь животных	5
– Глагол have got в специальных вопросах	1
– Умные существа	1
– Союзы but, so, because, and	1
– Дикие гости	1
– Проектная работа: «Популярные домашние животные»	1
7. Открытка из другой страны	5
– Сравнение глаголов в настоящем простом и длительном времени	1
– Артикль the с географическим названиями	1
– Учимся писать письмо	1
– Урок самоконтроля. Тест	1
– Анализ результатов тестов	1
8. Каникулы и путешествия	6
– Страдательный залог	1
– Глаголы в формах действительного и страдательного залога	1
– Путешествие в прошлое	1
– Контрольная работа по теме: «Путешествие»	1
– Работа над ошибками	1
– Проектная работа: «Пригласительная открытка на новогоднюю шоу-программу»	1
9. Традиции и обычаи еды	7
– Список продуктов	1
– Количественные выражения	1
– Причастия настоящего времени	1
– Давайте делать фруктовый салат!	1
– Конструкция «Would you like to...?»	1
– Урок самоконтроля. Тест	1
– Анализ результатов тестов	1
10. Школьные предметы	7
– Мое расписание уроков	1
– Статья из молодёжного журнала	1
– Образование причастий настоящего времени	1
– Давай работать вместе!	1
– Урок самоконтроля	1
– Анализ результатов тестов	1
– Проектная работа: «Школа моей мечты»	1

11. Дома	8
– Где ты живешь?	1
– Сочетаемость слов house и home	1
– Альтернативные вопросы	1
– Необычные здания	1
– Урок чтения	1
– Предлоги времени и места	1
– Урок самоконтроля. Тест	1
– Анализ результатов тестов	1
12. Покупки	4
– Количественные существительные для обозначения цены	1
– Личные местоимения в объектном падеже	1
– Вопросы с How much...? (Сколько..?)	1
– Указательные местоимения. Тест	1
13. Знаменитые люди	7
– Порядковые и количественные числительные для обозначения дат	1
– Всемирно-известные люди	1
– Урок чтения. Творчество Леонардо да Винчи	1
– Формы глаголов страдательного залога в прошедшем времени	1
– Кого ты считаешь героем?	1
– Повторение изученного материала. Тест	1
– Проектная работа: «Человек, прославившийся на весь мир»	1
14. Мир компьютеров	7
– Условные предложения с If... (Если...)	1
– Интернет в нашей жизни	1
– Компьютерные игры. За и против	1
– Средства связи в тексте: first of all (во-первых), I think that (я думаю что..)	1
– Урок самоконтроля. Тест	1
– Анализ результатов тестов	1
– Урок чтения	1
15. Телевидение	5
– Телевидение в России	1
– Сколько времени в день ты проводишь у телевизора?	1
– Глаголы в длительном времени	1
– Урок самоконтроля. Тест	1
– Анализ результатов тестов	1
16. Мир музыки	8
– Музыка в нашей жизни	1
– Музыка в Англии	1
– Знаменитые музыкальные группы в Англии	1
– Повторение изученного материала	1
– Контроль навыков чтения	1
– Контрольная работа по теме: «Мир музыки»	1
– Работа над ошибками	1

– Проектная работа: «Планы на лето»	1
-------------------------------------	---

✓ 7 класс

Тема	Количество часов
<b>1. «Школа и обучение в школе»</b>	
1.1. Школа и обучение в школе.	7
1.2. Разделительные вопросы.	2
1.3. Британский английский и американский английский.	1
1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
1.5. Школы в Англии и в Уэльсе.	2
1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
1.8. Фразовые глаголы.	1
<b>Всего:</b>	<b>16</b>
<b>2. «Язык мира»</b>	
2.1. Английский - язык мира.	8
2.2. Настоящее совершенное время.	5
2.3. Интернациональные слова.	1
2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1
2.5. Фразовый глагол «hand».	1
<b>Всего:</b>	<b>16</b>
<b>3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»</b>	
3.1. США.	7
3.2. Третья форма неправильных глаголов:	1
3.3. Настоящее совершенное время.	2
3.4. Австралия.	3
3.5. Артикли с названиями представителей наций.	1
3.6. Фразовый глагол «давать»	1
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.	1
<b>Всего:</b>	<b>16</b>
<b>4. «Живые существа вокруг нас»</b>	
4.1. Живые существа вокруг нас.	12
4.2. Определительные местоимения «другой, другие»	1
4.3. Настоящее совершенное время.	2
4.4. Употребления неопределённых местоимений.	1
4.5. Фразовый глагол «делать».	1
4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able.	1
<b>Всего:</b>	<b>18</b>

<b>5. «Экология»</b>	
5.1. Экология и окружающая среда.	12
5.2. Количественные местоимения.	1
5.3. Возвратные местоимения.	1
5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1
5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме.	1
5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1
5.7. Фразовый глагол «взять».	1
<b>Всего:</b>	<b>18</b>
<b>6. «Здоровье»</b>	
6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	11
6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи . Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1
6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме.	1
6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой».	1
6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться».	1
6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1
6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1
6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	
6.9. Фразовый глагол «оставаться».	1
<b>Всего:</b>	<b>18</b>

✓ 8 класс

Тема урока	Количество часов
<b>I. Спорт и спортивная жизнь</b>	<b>24</b>
1. Спорт	1
2. Как русские проводят каникулы	1
3. Конструкция «used to»	1
4. Великие спортсмены	1
5. Наречие «little»	1
6. Различные виды спорта	1
7. Спорт в России	1
8. Правила употребления слова «спорт»	1
9. Спорт в Британии	1
10. Спортивная одежда и обувь	1
11. Олимпийские игры в древности	1
12. Прошедшее совершенное время	1
13. Прошедшее совершенное время	1
14. Предлоги со словом «поле». Контроль навыков чтения.	1
15. Современные олимпийские игры	1
16. Спорт и здоровье	1
17. Спорт и спортивная жизнь. Контроль навыков аудирования.	1
18. Слово «else» в вопросительных конструкциях.	1
19. Образование прилагательных	1
20. Фразовый глагол «to end» и его значения. Контроль навыков устной речи.	1
21. Великие люди спорта. Татьяна Тарасова	1

22. Олимпийские игры	1
23. Паралимпийские игры. Контроль навыков письменной речи	1
24. Спорт и спортивная жизнь. Повторение.	1
<b>II. Представление искусства: Театр</b>	<b>24</b>
1. История развлечений	1
2. Театр	1
3. Моё свободное время	1
4. История развлечений	1
5. Описание театра	1
6. У билетной кассы	1
7. Косвенная речь	1
8. Слово «билет» с различными предложениями	1
9. Косвенная речь в монологических высказываниях	1
10. Пьесы Шекспира	1
11. Знаменитые театры	1
12. Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения.	1
13. Посещение театра	1
14. Театр в Англии	1
15. Театры России	1
16. Образование существительных. Контроль навыков устной речи.	1
17. Фразовый глагол «tohold» и его основные значения.	1
18. Мой любимый актёр или актриса	1
19. Что такое пантомима. Контроль навыков аудирования.	1
20. Посещение театра	1
21. П.И. Чайковский и его музыка	1
22. Мой любимый театр. Контроль навыков письменной речи.	1
23. Настоящее совершенное время. Повторение.	1
24. Театр. Повторение.	1
<b>III. Представление искусства: кино.</b>	<b>27</b>
1. Кино	1
2. История кино	1
3. Определённый артикль с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1
4. Знаменитые актёры	1
5. Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1
6. Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1
7. Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1
8. Мой любимый фильм	1
9. Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1
10. Типы фильмов	1
11. Описание картинок по теме «Типы фильмов»	1
12. Степени прилагательных	1
13. Давай пойдём в кино. Контроль навыков чтения.	1
14. Степени прилагательных	1
15. Мой любимый киноактёр и киноактриса	1
16. Описание и обсуждение фильма	1
17. Собирательные существительные в речи. Контроль навыков аудирования.	1
18. Формальная и неформальная лексика.	1
19. Мой любимый фильм	1
20. Знаменитые кинокомпании мира	1
21. Образование прилагательных	1
22. Фразовый глагол «tosee» и его основные значения.	1
23. Обсуждение любимого фильма	1
24. Кинозвёзды 20 века. Контроль навыков письменной речи.	1
25. Мой любимый кинофильм	1
26. Косвенная речь. Повторение.	1

27. Кино. Повторение.	1
<b>IV. Весь мир знает их.</b>	<b>27</b>
1. Известные люди различных стран	1
2. Страдательный залог в прошедшем простом времени.	1
3. Знаменитые картины мира	1
4. Знаменитые учёные мира	1
5. Выдающиеся люди: Исаак Ньютон	1
6. Правила употребления в речи глаголов «tolearn,tostudy»	1
7. Страдательного залога с переходными глаголами.	1
8. Знаменитые люди всего мира	1
9. Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов	1
10. Правила употребления предлогов в словосочетании «tobemade».	1
11. Биографии выдающихся людей	1
12. Правила употребления предложных глаголов в страдательном залоге	1
13. Страдательный залог в будущем простом времени	1
14. Выдающиеся люди	1
15. Модальные глаголы в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования.	1
16. Выдающиеся люди: королева Елизавета 2	1
17. Образование существительных	1
18. Известные художники и их работы	1
19. Фразовый глагол «torut» и его основные значения. Контроль навыков чтения.	1
20. Выдающиеся люди: американские президенты	1
21. Портрет известного человека	1
22. Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин	1
23. Выдающиеся люди: Мать Тереза. Контроль навыков письменной речи.	1
24. Страдательный залог в настоящем простом времени. Повторение.	1
25. Страдательный залог в прошедшем простом времени. Повторение	1
26. Весь мир знает их. Повторение. Контроль навыков устной речи.	1
27. Повторение изученного материала за курс 8 класса.	1

✓ 9 класс

Название темы	Кол-во часов
<b>1. Средства массовой информации - телевидение</b>	<b>20</b>
Средства массовой информации.	1
Любимые телеканалы.	1
Любимые телепередачи.	1
Корпорация Би Би Си.	1
Зависимость от телевизора.	1
Что мы смотрим.	1
Вчерашний репортаж.	1
Вечер у телеэкрана.	1
Телевидение «За» и «Против»	1
Современное телевидение.	1

Программы о домашних любимцах.	1
Телевизионная афиша.	1
Флаг России. Написание абзаца.	1
Участие в ток-шоу.	1
Подростки и телевидение.	1
Смотрим всей семьей.	1
Образовательные передачи.	1
Повторение по теме «Средства массовой информации – телевидение»	1
Контрольная работа по теме «Средства массовой информации – телевидение»	1
Работа над ошибками. Индивидуальные задания.	1
<b>2. Печать: книги, журналы, газеты</b>	<b>20</b>
Любимые книги.	1
Письмо читателя в периодическую печать.	1
Величайшие библиотеки мира.	1
Что вы читаете.	1
Жюль Верн и его романы.	1
Британская пресса.	1
Любимая газета или журнал.	1
О чем пишут.	1
Журналисты и журналистика.	1
Первые газеты.	1
Льюис Кэрролл и его успех в литературе.	1
Любимый писатель.	1
Расскажем о Москве.	1
Остров сокровищ.	1
Книги о Гарри Потере.	1
Что я читаю. Обсуждение по вопросам, плану.	1
Любимые герои книг.	1
Повторение по теме «Печать: книги, журналы, газеты»	1

Контрольная работа по теме «Печать: книги, журналы, газеты»	1
Работа над ошибками. Индивидуальные задания.	1
<b>3. Наука и техника</b>	<b>21</b>
Развитие космонавтики.	1
Что такое наука и что такое технология.	1
Выдающиеся мировые ученые.	1
История развития технологий.	1
Инструменты и приспособления.	1
История развития технологий.	1
Лев Ландау.	1
Всемирно-известные изобретения.	1
Достижения российской космонавтики.	1
Освоение космоса.	1
Мобильные телефоны «За» и «Против».	1
Развитие космонавтики в США	1
Профессор.	1
Российские космонавты.	1
Великие изобретения.	1
Компьютер: за и против.	1
Научные открытия.	1
Повторение по теме «Наука и техника»	1
Проверочная работа по теме «Наука и техника»	1
Работа над ошибками. Индивидуальные задания.	1
Проектная работа "Мои любимые гаджеты."	1
<b>4. Подростки: их жизнь и проблемы</b>	<b>20</b>
Проблемы подростков.	1
Подростки и школа.	1
На что тратят деньги британские подростки.	1
Подростки и школа.	1
Необычная школа.	1

Подростки и их родители.	1
Подростки – музыкальные звезды.	1
Расизм в Британии.	1
Места отдыха подростков.	1
Молодежные движения и организации в мире.	1
Любимые книги подростков.	1
Подростки и внешность.	1
Привет, Сью!	1
Вечеринка.	1
Каникулы за границей.	1
Друзья в моей жизни.	1
Отцы и дети.	1
Повторение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»	1
Контрольная работа по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»	1
Работа над ошибками. Индивидуальные задания.	1
<b>5. Твоя будущая жизнь и карьера</b>	<b>21</b>
Твое будущее.	1
Думаешь о карьере?	1
Александр Македонский.	1
Выбираем профессию.	1
Покорители Антарктики.	1
Вежливый инспектор.	1
Конвейер жизни.	1
Мой собственный путь.	1
Жизнь и творчество Страдивари.	1
Мой собственный путь.	1
Стивенсон и его творчество.	1
Девочки умнее мальчиков?	1
Подарок.	1

Карьера спортсмена.	1
Мои кумиры.	1
Кем я хочу стать.	1
Программист.	1
Повторение по теме «Твоя будущая жизнь и карьера»	1
Контрольная работа по теме «Твоя будущая жизнь и карьера»	1
Работа над ошибками. Индивидуальные задания.	
Проектная работа "Куда пойти учиться после 9 класса".	1
	1